

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ.....
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ.....
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Основания для разработки программы	<p>Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция Российской Федерации; 2) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3) Федерального законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4) Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304); 5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 6) Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 7) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 8) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; 9) Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» 10) Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 11) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 12) Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р (ред. от 29.04.2021 «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2035 года»; <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, утвержден. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 года № 176</p>
Цель воспитательной	Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и

работы в техникума	индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.
Цель рабочей программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Руководитель, заведующий, курирующий воспитательную работу, руководители групп, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагог-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, руководители кружков и секций, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы: цель, принципы, направления, методы работы, технологии взаимодействия, планируемые результаты.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрет Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО и требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником Великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	

своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР13
Умеющий организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ЛР14
Умеющий распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	ЛР15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Имеющий потребность трудиться на благо процветания семьи, родного города, региона.	ЛР18
Понимающий значение результатов собственного труда для развития экономики Ямало-Ненецкого автономного округа	ЛР19
Личностные результаты реализации программы воспитания с учётом особенностей специальности	
Соблюдающий нормы и правила профессиональной этики, ощущающий удовлетворенность от результатов профессиональной деятельности	ЛР20
Умеющий четко и технически грамотно осуществлять поставленные профессиональные задачи	ЛР21
Имеющий представление об ответственности за результаты своей работы	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания	

Демонстрирующий уважение к истории и традициям техникума	ЛР23
Транслирующий в общество положительный имидж обучающегося техникума, проявляющий сопричастность к деятельности техникума	ЛР24

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной
программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>Учебные предметы общеобразовательного цикла</i>	ЛР 1 – ЛР 17
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык	
История	
Математика	
Физическая культура	
Основы безопасности жизнедеятельности	
Астрономия	
Родная литература	
<i>Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла</i>	ЛР 1 – ЛР 17
ОГСЭ.01. Основы философии	
ОГСЭ.02. История	
ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОГСЭ.04. Физическая культура	
ОГСЭ. 05. Психология общения	
<i>Дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла</i>	ЛР 1 – ЛР 17
ЕН.01. Математика	
ЕН.02. Экологические основы природопользования	
<i>Профессиональный учебный цикл: Общепрофессиональные дисциплины</i>	ЛР 1 – ЛР 17 ЛР 18 – ЛР 24
ОП.01. Инженерная графика	
ОП.02. Техническая механика	
ОП.03. Электротехника и электронная техника	
ОП.04. Материаловедение	
ОП.05. Метрология	
ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.08. Охрана труда	
ОП.09. Безопасность жизнедеятельности	
<i>Профессиональные модули</i>	ЛР 1 – ЛР 17 ЛР 18 – ЛР 24
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных средств	
ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	
ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	

В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО по специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Содержание воспитательной работы

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в опосредованной и в целенаправленной форме. Опосредованная форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств студентов (личный пример преподавателя: доброжелательность, пунктуальность, трудолюбие, демонстрация преданности профессии, заинтересованность в успехе студентов, правильная речь, хорошие манеры и т.д.). Целенаправленное воздействие на обучающегося, в первую очередь, оказывает содержание учебной дисциплины, формирующее общие, профессиональные компетенции и личностные результаты.

Воспитательные задачи реализуются через использование активных интерактивных методов обучения, побуждающих студентов к совместной деятельности, приобретению навыков работы в коллективе, управления группой и(или) коллективом. Важное значение имеет инициативность и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и формирование навыков самоконтроля.

Кроме того, в учебном процессе воспитательная работа реализуется посредством включения тематических разделов и (или) тем в содержание ряда дисциплин (история, физическая культура, правоведение и т.д.), посвященных вопросам семейных ценностей, развитию правосознания, профилактике экстремистской идеологии, наркомании, профессиональной этики, ресурсосбережению, экологии, безопасному поведению в интернете, корпоративной культуре и т.д.

В рамках социально значимой деятельности воспитательная работа осуществляется через работу по руководству группой, создание условий для развития творческого потенциала студентов, интеллектуального развития, вовлечения в массовые занятия физической культурой, содействие студенческому самоуправлению и деятельности общественных объединений, проектную деятельность, работу с иностранными студентами.

Студенческие объединения созданы по интересам и реализуют свою деятельность путем участия студентов в форумах, фестивалях, чемпионатах, соревнованиях и т.д.

Проектная деятельность осуществляется на основе практико-ориентированного обучения и активизации интереса обучающихся через подготовку проектов различной направленности студентами и их участие в различных конкурсах и форумах. В рамках проектирования обучающимися реализуется планирование, выполнение проекта и его представление. Проектная деятельность предполагает активную самостоятельную работу по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения и помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивает практические навыки применения полученных теоретических знаний.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут реализовываться в офлайн и в онлайн-форматах, в том числе проводиться с применением дистанционных образовательных технологий. Воспитательная работа ведется через официальный сайт, социальные сети, организацию мероприятий на платформах видеоконференций (zoom и др.)

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающихся, приоритета безопасности при нахождении в техникума;
- ориентир на создание в техникума психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникума общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и преподавателей, как предмета совместной работы;
- системность, целостность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Содержание рабочей программы воспитания представлено по основным направлениям (модулям):

- 1) «Ключевые дела»
- 2) «Учебное занятие»
- 3) «Профессиональный выбор»
- 4) «Руководство группой и поддержка»
- 5) «Студенческое самоуправление»
- 6) «Молодежные общественные объединения»
- 7) «Взаимодействие с родителями»
- 8) «Цифровая среда»
- 9) «Организация предметно-эстетической среды»

Направления воспитательной работы (модули)	Формируемые личностные результаты	Общие компетенции	Основные содержательные компоненты работы
1. Ключевые дела	ЛР 1-10, ЛР 13-17 ЛР 18 - 20, 22, 23, 24	ОК 1 – ОК 11	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p> <p>Участие в организации и проведении региональных мероприятий и проектов</p> <p>Мероприятия филиала техникума, в том числе по взаимодействию с правовыми, общественными организациями, социальными партнерами: патриотической культурно-нравственной, спортивно-оздоровительной и др. направленности</p>
2. Учебное занятие	ЛР 1- 12, ЛР 13-17 ЛР 18 - 24	ОК 1 – ОК 11	<p>Воспитательная направленность учебных занятий</p> <p>Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс (если предусмотрен образовательной программой)</p> <p>Конкурсы: проектов, курсовых работ, портфолио и др.</p> <p>Практика</p> <p>Учебные экскурсии, походы, военные сборы и игры</p> <p>Предметные олимпиады, кружки, конференции</p> <p>Участие во всероссийских акциях Тотальный диктант и др.</p>
3. Профессиональный выбор	ЛР 1-4, ЛР 7-10, ЛР 13-17 ЛР 18 - 24	ОК 1 – ОК 11	<p>Участие в чемпионатах Ворлдскиллс и профессиональных конкурсах</p> <p>Конкурсы: «Лучший по профессии» и др.</p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Встречи с работодателями, ветеранами профессии, предпринимателями, выпускниками прошлых лет</p> <p>Ярмарки трудоустройства</p>

4. Руководство группой и поддержка	ЛР 1 - 3, ЛР 5 - 10, ЛР 13-17 ЛР 18, 19, 22, 23	ОК 3, ОК 6	Мониторинг успешности Индивидуальная поддержка и сопровождение Конкурсы: лучший студент, лучшая группа, лучший куратор и др. Адаптационные программы, классные часы Мероприятия по профилактике асоциальных явлений
5. Студенческое самоуправление	ЛР 1- 3, ЛР 6-10, ЛР 13-17 ЛР 19, 22, 23,	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 7	Организация работы студенческого совета, старост Работа инновационных площадок Квесты Организация самоуправления
6. Молодежные общественные объединения	ЛР 1 - 3, ЛР 5-10, ЛР 13-17 ЛР 19, 22, 23	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	Участие в волонтерских акциях, рейдах Участие в работе совета по молодежной политике Социальные инициативы. Школа лидерства Встречи с общественными деятелями
7. Взаимодействие с родителями	ЛР 1 - 3, ЛР 5 -10, ЛР 12 ЛР 13-17 ЛР 19, 22, 23	ОК 3, ОК 4, ОК 6	Мероприятия по профилактике асоциальных явлений Мероприятия по совместной организации социально-значимых дел, досуга и отдыха Квесты, клубные встречи
8. Цифровая среда	ЛР 1 - 4, ЛР 7 –11 ЛР 13-17 ЛР 19, 24	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09	Медиа проекты Официальный сайт, представление техникума в социальных сетях Электронная информационно-образовательная среда техникума
9. Организация предметно-эстетической среды	ЛР 1 - 3, ЛР 5 -10, ЛР 11 ЛР 13-17 ЛР 19	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	Кружки, студии, клубы, спортивные секции Экскурсии в музеи, посещение выставок Фестивали, конкурсы, флешмобы Встречи с деятелями культуры, искусства, трудовые десанты, субботники

2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне округа, города, на уровне образовательной

организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (руководитель группы, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми

субъектами воспитательного процесса:

- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- педагогическими работниками (руководителями групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой:

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-4 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ результатов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам само- оценки,	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации
		2, 3, 4 курс	Наблюдение. Методика для

	самоанализа и коррекции ее результатов		диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин)
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовка к профессиональной деятельности	1-4 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1-4 курс	Анализ результатов учебной и производственной практики
6	Участие в исследовательской и проектной работе	1-4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ результатов деятельности (проектов, творческих работ)
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-4 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		1-4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики.
13	Проявление мировоззренческих	1 курс	Эссе «Патриотизм и его

	установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества		границы». Наблюдение.
		2-4 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьёв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
		3-4 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
		3-4 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение
		2, 3 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.
		4 курс	Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение
17	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно- исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	1-4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1-4 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото видео - материалы
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к род- ной земле, природным богатствам России и мира	1-4 курс	Участие в экологическом волонтерском движении. Анализ деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

20	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-4 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровье сберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видеоотчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
21	Проявление культуры использования информации, умений и навыков работы с компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-4 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях, анализ деятельности на занятиях информатики
22	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-4 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
23	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности	1 - 4 курс	Устный опрос, наблюдение и анализ результатов деятельности.
24	Наличие профессиональных знаний, ответственное отношение к работе	4 курс	Результаты ГИА, отзывы и характеристики руководителей практики

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации ОПОП СПО и включает в себя следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение,
- кадровое обеспечение,

- материально-техническое обеспечение,
- информационное обеспечение,

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для всех обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- рабочую программу воспитания в техникума;
- положение об организации воспитательной деятельности в техникуме
- рабочие программы воспитания как часть основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), реализуемых в техникума;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- положение о совете обучающихся, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в техникуме

4.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы в техникуме:

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по УВР, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Общее руководство воспитательной работой осуществляет он же.. В техникуме созданы социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося. Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме привлекаются преподаватели и сотрудники, и иные лица, обеспечивающие работу кружков, секций, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Педагогические работники проходят курсы по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами образовательной программы техникума и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериями оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС СПО.

В данном разделе определены требования к инфраструктуре техникума (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Наименование объекта инфраструктуры	Основные требования к объекту
Специальные помещения (учебные аудитории, лаборатории, мастерские)	Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.
Помещения для самостоятельной работы	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации
Специально оборудованные помещения	В случае применения электронного обучения, специально оборудованные помещения должны быть оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей возможность подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и соответствующим программным обеспечением.
Библиотека	Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.
Актовый зал	Оснащение: Звуковая система, система сценического освещения, система видео- воспроизведения, доступ в Интернет, Индукционная система для слабослышащих, сцена, посадочные места.
Спортивный зал	Помещение, оборудованное спортивным инвентарем, учебно-методическими пособиями, аппаратурой звуковоспроизводящей, предназначенное для проведения занятий по физической культуре, тренировок, спортивных игр, соревнований, адаптированное для инвалидов и лиц с ОВЗ, помещение для раздевалки, душевая, комната для хранения инвентаря.

Спортивная площадка	Уличная территория, предназначенная для спортивных занятий на открытом воздухе, оснащенная уличными спортивными снарядами, тренажерами.
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий, наличие специального оборудования, информационных стендов, плакатов, макетов
Кабинет правил безопасности дорожного движения	Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий, наличие специального оборудования, информационных стендов, плакатов, макетов
Информационно-методический центр	Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий, научно-практических конференций, наличие специального оборудования, мебель для конференц-залов
Площадка для проведения демонстрационного экзамена	Специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий, наличие специального оборудования, информационных стендов, плакатов, макетов в соответствии с инфраструктурным листом Ворлдскилс, наличие свидетельства об аккредитации площадки.
Кружковые помещения	Зона работы кружков дополнительного образования
Медицинский кабинет	Специально оборудованное помещение, предназначенное для оказания первичной медицинской помощи
Столовая	Специально оборудованное помещение для приема пищи

4.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии.

Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника техникума. С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты «Microsoft Office 2013», «Microsoft Office 2016»,

«Microsoft Windows 7 Professional», «Microsoft Windows 10 Professional» и др.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В техникуме создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для студентов: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ. Кроме того, имеется доступ к электронно-библиотечным системам «ЮРАЙТ», содержащим издания по изучаемым дисциплинам. В техникуме реализуется система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий на базе платформы MOODLE. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.
- средства обеспечения наглядности презентации и другие демонстрационные формы, фото, студенческая газета, издательская деятельность в печатном и электронном виде (ВК, инстаграм, одноклассники, сайт филиала техникума)

Используется информационно-библиотечный фонд. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа обучающихся к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, официального сайта филиала техникума, групп в социальных сетях, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

4.5. Особенности реализации рабочей программы воспитания для лиц с ОВЗ и инвалидов

Реализация рабочей программы воспитания предполагает использование ресурсов филиала техникума, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации рабочей программы воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и потребностей. Часть воспитательных мероприятий может проводиться в формах, адаптированных для таких лиц.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)
на период 01.09.2026 — 30.06.2027 г.

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний	Все группы	Аудитории	Зав. ОВиСР, руководители групп	ЛР 4; ЛР 7
2	День окончания Второй мировой войны	2 курс	Аудитория	Преподаватель истории	ЛР 1; ЛР 5
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	Аудитории	Зав. ОВиСР, Руководители групп, педагоги	ЛР 3; ЛР 8
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Руководители групп	<i>ЛР 1 -11</i>
	Правила здорового питания: энергетический баланс	1 курс	Аудитория	Преподаватель химии	ЛР 9
	Посвящение в студенты			Зав. ОВиСР, руководители групп	
	Введение в профессию			руководители групп	
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)			Преподаватель истории	
27	Всемирный день туризма			Зав. ОВиСР	

ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей			Зав. ОВиСР Руководители групп	
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Руководители групп	<i>ЛР 1 -11</i>
	День Учителя	<i>Все группы</i>	<i>Актальный зал</i>	Администрация Педагоги	
30	День памяти жертв политических репрессий			Преподаватель истории	
НОЯБРЬ					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Руководители групп	<i>ЛР 1 -11</i>
4	День народного единства			Зав. ОВиСР Педагоги Руководители групп	
25	День матери			Зав. ОВиСР Педагоги Руководители групп	
ДЕКАБРЬ					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Руководители групп	<i>ЛР 1 -11</i>
9	День Героев Отечества			Преподаватель истории	
12	День Конституции Российской Федерации			Преподаватель истории Руководители групп	
ЯНВАРЬ					
1	Новый год			Зав. ОВиСР Педагоги Руководители групп	
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Руководители групп	<i>ЛР 1 -11</i>
25	«Татьянин день» (праздник студентов)			Зав. ОВиСР Педагоги	

				Руководители групп	
27	День снятия блокады Ленинграда			Зав. ОВиСР Педагоги Руководители групп	
ФЕВРАЛЬ					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Руководители групп	<i>ЛР 1 -11</i>
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)			Педагог-организатор ОБЖ	
8	День русской науки				
23	День защитников Отечества			Зав. ОВиСР Педагоги Руководители групп	
МАРТ					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Руководители групп	<i>ЛР 1 -11</i>
8	Международный женский день			Зав. ОВиСР Педагоги Руководители групп	
18	День воссоединения Крыма с Россией			Зав. ОВиСР Педагоги Руководители групп	
АПРЕЛЬ					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Руководители групп	<i>ЛР 1 -11</i>
12	День космонавтики			Зав. ОВиСР Педагоги Руководители групп	
МАЙ					
1	Праздник весны и труда			Зав. ОВиСР Педагоги Руководители групп	

Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Руководители групп	<i>ЛР 1 -11</i>
9	День Победы			Администрация Педагоги Руководители групп	
24	День славянской письменности и культуры			Преподаватели русского языка, литературы	
26	День российского предпринимательства			Зав. ОВиСР Педагоги Руководители групп	
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей			Зав. ОВиСР Педагоги Руководители групп	
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Руководители групп	<i>ЛР 1 -11</i>
5	День эколога			Преподаватель биологии	
6	Пушкинский день России			Преподаватели русского языка, литературы	
12	День России			Зав. ОВиСР Педагоги Руководители групп	
22	День памяти и скорби			Зав. ОВиСР Педагоги Руководители групп	
27	День молодежи			Зав. ОВиСР Педагоги Руководители групп	
ИЮЛЬ					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Руководители групп	<i>ЛР 1 -11</i>
8	День семьи, любви и верности			Зав. ОВиСР	

				Педагоги Руководители групп	
АВГУСТ					
22	День Государственного Российской Федерации Флага				
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)				
27	День российского кино				

